



تحية طيبة وبعد،

يشرفني أن أقدم نفسي إلى سيادتكم اعمل في هيئة التدريس في كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، حيث أطمح إلى تقديم خبراتي الأكاديمية والبحثية للمساهمة في تطوير العملية التعليمية وتعزيز جودة التعليم الجامعي. أنا حاصل على درجة الدكتوراه، وعملت كمدرس ثم أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية في جامعة دمنهور خلال الفترة من ٢٠٢٠ إلى ٢٠٢٥. خلال هذه السنوات، قمت بتدريس العديد من المقررات الأكاديمية التي تستهدف إعداد وتأهيل الطلاب في مجال المناهج وطرق التدريس الحديثة، كما كنت مسؤولاً عن تطوير محتويات المناهج الدراسية لتواكب أحدث الاتجاهات التربوية العالمية.

الخبرات الأكاديمية والتدريسية

- تدريس مقررات لطلاب البكالوريوس
- الإشراف العديد من رسائل الماجستير والدكتوراه في مجالات المناهج وطرق التدريس .
- تطوير استراتيجيات تدريسية قائمة على التكنولوجيا الحديثة لتعزيز التفاعل بين الطلاب والمحتوى الدراسي .
- إعداد ورش عمل تدريبية .

الأنشطة البحثية والمشاركات العلمية

إلى جانب التدريس، كنت نشطاً في البحث العلمي، حيث شاركت في تأليف ونشر العديد من الدراسات الأكاديمية في، إضافةً إلى تقديم أوراق بحثية في مؤتمرات محلية ودولية، من أبرزها:

- كما شاركت في الدورات التدريبية والورش العلمية التي تهدف إلى تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس، ومنها:
- "التوجهات الحديثة في استخدام التكنولوجيا – "جامعة دمنهور، ٢٠٢٥ .
- "توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي – "جامعة دمنهور، ٢٠٢٥ .
- "إدارة فريق بحثي – "جامعة دمنهور، ٢٠١٩ .
- "معايير الجودة في العملية التعليمية – "جامعة دمنهور، ٢٠١٩ .

المهارات الأكاديمية والتربوية

من خلال خبرتي الأكاديمية، تمكنت من اكتساب مجموعة واسعة من المهارات التي تؤهني للمساهمة الفعالة في بيئة العمل الجامعي، ومنها:

- تصميم وتطوير المناهج التعليمية وفق معايير الجودة الأكاديمية .
- توظيف التكنولوجيا الحديثة والذكاء الاصطناعي في التدريس والتقويم التربوي .
- استخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني (LMS) والتدريس في بيئات افتراضية تفاعلية .
- الإشراف الأكاديمي على طلاب الدراسات العليا وتقديم الدعم العلمي لهم .
- العمل الجماعي والتواصل الفعال مع الزملاء والطلاب لتعزيز البيئة التعليمية .

أسعى من خلال عملي الأكاديمي إلى الإسهام في تطوير التعليم الجامعي عبر استخدام أحدث الأساليب التربوية والتكنولوجية، وتعزيز البحث العلمي من خلال توجيه الدراسات نحو الحلول المبتكرة لمشكلات التعليم. كما أتطلع إلى بناء شراكات أكاديمية مع مؤسسات بحثية محلية ودولية لتعزيز التبادل العلمي والمعرفي.

ختاماً، أود أن أعبر عن تقديري العميق لجهودكم في تطوير التعليم العالي، وأتطلع إلى فرصة لمناقشة مؤهلاتي وإسهاماتي الأكاديمية معكم بشكل أكبر. أرفق لكم سيرتي الذاتية لمزيد من التفاصيل حول خبراتي وإنجازاتي، وأتمنى أن تتاح لي فرصة للانضمام إلى مؤسستكم المرموقة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،

أميرة أباصيري محمد بلال

أستاذ مساعد بكلية التربية

أُسعى إلى تحقيق الاستفادة المثلى من مهاراتي وخبراتي العملية والعلمية في مجال تخصصي داخل بيئة عمل احترافية تتيح لي فرص التطوير المستمر والتعلم الذاتي، مما يمكنني من الإبداع والابتكار في أداء المهام الموكلة إلي بكفاءة وفاعلية. أطمح إلى المساهمة في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة، من خلال تقديم حلول مبتكرة، وتعزيز بيئة العمل التعاونية، والالتزام بأعلى معايير الجودة والإنتاجية، بما يحقق التميز والنجاح المستدام للمؤسسة



التعليم

- ليسانس (١٩٩٦): ليسانس الآداب والتربية شعبة اللغة الفرنسية، كلية التربية - جامعة الإسكندرية فرع دمنهور، بتقدير عام جيد جداً مع مرتبة الشرف والأولى على الشعبة
- الدبلوم الخاص (٢٠٠٣): الدبلوم الخاصة في التربية، كلية التربية - جامعة الإسكندرية فرع دمنهور، بتقدير جيد جداً.
- ماجستير (٢٠٠٨): ماجستير في تكنولوجيا التعليم، قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة دمنهور، بعنوان: "الخبرة المثلى لمقرر في تكنولوجيا التعليم مصمم على شبكة المعلومات العالمية من منظور نظرية النشاط لطلاب كلية التربية".
- دكتوراه (٢٠٢٠): دكتوراه في تكنولوجيا التعليم، قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة دمنهور، بعنوان: "تصميم برنامج تعلم إلكتروني تكيفي وفق أنماط التعلم وفاعليته في تنمية مهارات تصميم مقرر إلكتروني لدى طلاب كلية التربية".
- أستاذ مساعد في تكنولوجيا تعليم في ٢٥/٩/٢٠١٥ قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة دمنهور.

خبرات مهنية

- أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم - قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة دمنهور (٢٠٢٠-٢٠٢٥)
- مدرس - قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة دمنهور (٢٠٢٠-٢٠٢٥)
- مدرس مساعد - قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة دمنهور (٢٠٠٨-٢٠٢٠)
- معيد - قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الإسكندرية فرع دمنهور (١٩٩٩-٢٠٠٨)
- مدرس لغة فرنسية - مدرسة إيكو الثانوية العامة بنات (١٩٩٦-١٩٩٩)
- تحديد أهداف (Set goals)
- التحضير الجيد للمحاضرة (Be prepared)
- كتابة أهداف (State goals) كل محاضرة في بدايتها
- عدم إلقاء المحاضرة من المقرر الدراسي بطريقة مباشرة (Don't lecture directly from the textbook)
- كتابة عناصر موضوع المحاضرة على السبورة باختصار (Write on the chalkboard sparingly)
- تشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في حجرة الدراسة (Encourage students to participate in class)
- استخدام المساعدات البصرية (overheads and films, Use visual aids, videotapes)
- استخدام أمثلة واقعية (Use concrete examples)
- مناقشة نتائج البحوث الحديثة مع الطلبة (Discuss current research finding in class)
- العدل في التعامل مع جميع الطلبة (Be fair)
- التواجد في أوقات تناسب الطلبة (Be available for students)
- الحضور إلى مكان إلقاء المحاضرة في الوقت المحدد تماماً (Be prompt for class)
- تنويع طرق وأساليب التدريس (Vary class formats)
- مراجعة الأفكار العامة في محاضرة اليوم السابق عند بداية كل محاضرة (Review previous day's lecture)
- تحفيز أسلوب التعلم التعاوني (Cooperative learning)
- خذ الأمور بارتياح وكن مرحاً (Be relaxed and occasionally humorous)
- توظيف تقنية المعلومات الحديثة في العملية التدريسية (Use E-Learning in the classroom)
- الحفاظ على الاتصال بالعين لكل طالب (Maintain eye contact)
- عدم إحراج مشاعر الطلبة بهانتهم (Don't embarrass students by publicly calling on them)
- تنويع مستوى الصوت (Vary voice level)
- تحدث حديثاً وواضحاً وبطيئاً (Speak slowly and clearly)
- التحرك حول الطلبة بحكمة ونشاط (Move around)
- نوزج درجات المقرر على أساس عدة عوامل متنوعة (Base grading on a variety of factors)

اللجان

- لجنة الجودة (٢٠٢٤) : عضو ممثل للقسم - وحدة الجودة بكلية التربية، جامعة دمنهور.

المشاركة في خدمة المجتمع

- تحسين التعليم لمعلمات وموجهات ومديري رياض الأطفال وميسرات الجمعيات الأهلية، مركز التدريب بدمنهور، ٢٠٠٩، ضمن مشروع تحسين التعلم بالتعاون مع كلية التربية بدمنهور - جامعة الإسكندرية ووزارة التربية والتعليم.

الخبرات التدريسية للمقررات

- تكنولوجيا التعليم - قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة دمنهور / قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة الإسكندرية
- مراكز مصادر التعلم - قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة الإسكندرية
- الرزم التعليمية - قسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة الإسكندرية
- تقنيات المعلومات والاتصالات - قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة دمنهور
- حاسب آلي في التخصص - قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة دمنهور
- مهارات يدوية وفنية - قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة دمنهور
- أنشطة اللعب الحركي - قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة دمنهور
- طرق تدريس اللغة الفرنسية - قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة دمنهور
- البرمجة التعليمية - قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة دمنهور
- الكمبيوتر التعليمي - قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة دمنهور
- تصميم التعليم - قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة دمنهور
- الأجهزة التعليمية وصيانتها - قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة دمنهور
- المنهج التكنولوجي - قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة دمنهور
- المستحدثات التكنولوجية - قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة دمنهور

الإنتاج العلمي والمؤلفات

- نمط الأنشطة التنافسية ببيئتي التعلم (الإلكتروني/ المدمج) وأثره على تنمية مهارات تطوير الفصول الافتراضية لدى طلاب الدبلوم المهني في تكنولوجيا التعليم - بحث علمي منفرد، مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٠٢٥ .
- أثر التفاعل بين نمطي الإبحار (الهرمي/ الشبكي) في الكتاب الإلكتروني والأسلوب المعرفي (التبسيط/ التعقيد) على تنمية مهارات تصميم الفيديو التفاعلي لدى الطلاب المعلمين - بحث علمي منشور منفرد، مجلة كلية التربية جامعة بنها، ٢٠٢٤ .
- أثر اختلاف نمط حشد المصادر الإلكترونية في مهام ويب على اكتساب المفاهيم الأساسية في تكنولوجيا التعليم وخفض العبء المعرفي لدى الطلاب المعلمين شعبة أساسي بكلية التربية جامعة دمنهور - بحث علمي منشور منفرد، مجلة كلية التربية جامعة بنها، ٢٠٢٤ .
- تطوير بيئة تعلم نقال قائمة على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في إنتاج العروض التقديمية التعليمية لدى طلاب الدبلوم العام وتصوراتهم نحوها - بحث علمي منشور منفرد، مجلة تكنولوجيا التعليم، ٢٠٢٤ .
- نمط روبوتات الدردشة (سطحي/ عميق) عبر منصة التواصل الاجتماعي "الواتس آب" وأثره على تنمية الجوانب المعرفية وخفض الضغوط الأكاديمية لدى الطلاب المعلمين - بحث علمي منشور منفرد، مجلة تكنولوجيا التعليم، ٢٠٢٤ .
- نمط أداء كفايات تصميم روبوتات الدردشة التعليمية (الفردية/ التشاركية) باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في بيئة فصول جوجل غير المتزامنة وأثره على تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لتصميم الروبوتات لدى طلاب الدبلوم الخاص تكنولوجيا تعليم - بحث علمي منشور منفرد، مجلة تكنولوجيا التعليم، ٢٠٢٣ .

البحوث العلمية المنشورة

- نمط الأنشطة التنافسية ببيئتي التعلم (الإلكتروني/ المدمج) وأثره على تنمية مهارات تطوير الفصول الافتراضية لدى طلاب الدبلوم المهني في تكنولوجيا التعليم - بحث علمي منشور منفرد .
- أثر التفاعل بين نمطي الإبحار (الهرمي/ الشبكي) في الكتاب الإلكتروني والأسلوب المعرفي (التبسيط/ التعقيد) على تنمية مهارات تصميم الفيديو التفاعلي لدى الطلاب المعلمين - بحث علمي منشور منفرد .
- أثر اختلاف نمط حشد المصادر الإلكترونية في مهام ويب على اكتساب المفاهيم الأساسية في تكنولوجيا التعليم وخفض العبء المعرفي لدى الطلاب المعلمين شعبة أساسي بكلية التربية جامعة دمنهور - بحث علمي منشور منفرد .
- تطوير بيئة تعلم نقال قائمة على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في إنتاج العروض التقديمية التعليمية لدى طلاب الدبلوم العام وتصوراتهم نحوها - بحث علمي منشور منفرد .
- نمط روبوتات الدردشة (سطحي/ عميق) عبر منصة التواصل الاجتماعي "الواتس آب" وأثره على تنمية الجوانب المعرفية وخفض الضغوط الأكاديمية لدى الطلاب المعلمين - بحث علمي منشور منفرد .
- نمط أداء كفايات تصميم روبوتات الدردشة التعليمية (الفردية/ التشاركية) باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في بيئة فصول جوجل غير المتزامنة وأثره على تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لتصميم الروبوتات لدى طلاب الدبلوم الخاص تكنولوجيا تعليم - بحث علمي منشور منفرد .

إشراف

- نمطان لتقديم المحتوى في بيئة تعلم ذكية وأثر تفاعلها مع الأسلوب المعرفي لتنمية بعض مهارات الإنفوجرافيك التعليمي والتقبل التكنولوجي لدى الطلاب المعلمين .
- أثر بيئة تعلم تشاركية في تنمية بعض مهارات استخدام الفصول الافتراضية والوعي التقني لدى طلاب المرحلة الإعدادية .
- تصميم بيئة تعلم باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية بعض مهارات إنتاج مصادر التعلم لدى معلمي المرحلة الإعدادية .
- تصميم برنامج تدريبي إلكتروني في ضوء معايير التقييم الحقيقي وفاعليته في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الإلكترونية لدى معلمي المرحلة الإعدادية.

المشاركة في المؤتمرات والندوات والمحاضرات والدورات وورش العمل

- "نظم إدارة المراجع البحثية – "دورة، ٥-٢٠٢٥/٢/٦، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، جامعة دمنهور .
- "استخدام قواعد البيانات العالمية – "دورة، ٣-٢٠٢٥/٢/٤، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، جامعة دمنهور .
- "توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي – "دورة، ٢٠-٢٠٢٥/١/٢١، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، جامعة دمنهور .
- "التوجهات الحديثة في استخدام التكنولوجيا – "دورة، ٢٧-٢٠٢٥/٢/٢٨، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، جامعة دمنهور .
- "كيفية تصميم واستخدام نموذج مقياس الأداء المتدرج Rubrics بالاختبارات العملية والنظرية – "دورة تدريبية، ٢٤/١٠/٣١، مركز القياس والتقويم، جامعة دمنهور .
- "تدريب المدربين – "TOT دورة تدريبية، ٨/٣٠-٢٠٢٤/٩/٨، المجلس الأعلى للجامعات، المركز القومي للتدريب وإعداد القيادات، مركز الخدمات الإلكترونية والمعرفية، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بدمنهور .
- "معايير الجودة في العملية التعليمية – "دورة، ٢٠١٩، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، جامعة دمنهور .
- "إدارة فريق بحثي – "دورة، ٢٠١٩، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، جامعة دمنهور .
- "تنمية مهارات اللغة العربية – "دورة، ٢٠١٩، مركز تعليم اللغات - مبنى جامعة دمنهور، جامعة دمنهور .
- "التعليم الإلكتروني – "دورة، ٢٠١٨، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، جامعة دمنهور .
- "مهارات التعلم الإلكتروني المدمج – "دورة، ٢٠١٨، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، جامعة دمنهور .
- "مهارات العرض الفعال – "دورة، ٢٠١٤، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، جامعة دمنهور .
- "الاتجاهات المستقبلية للتقويم التربوي وجودة التعليم – "مؤتمر علمي سنوي، ٢٣-٢٠١٤/٨/٢٥، كلية التربية، جامعة دمنهور .
- "تحسين التعليم لمعلمات وموجهات ومديري رياض الأطفال وميسرات الجمعيات الأهلية 2009 – "، وزارة التربية والتعليم، مشروع تحسين التعلم بالتعاون مع كلية التربية بدمنهور - جامعة الإسكندرية .
- "الرخصة الدولية لقيادة الكمبيوتر – "ICDL تدريب، ٢٠٠٩، الأكاديمية العربية للنقل البحري والتكنولوجيا، فرع ميامي الإسكندرية .
- "أخلاقيات البحث العلمي – "دورة، ٢٠٠٩، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، جامعة الإسكندرية .
- "برنامج توفل – "TOEFL Program مقرر، ٢٠٠٩/٦/١-٢٠٠٩/٦/١١، مركز خدمة المجتمع، جامعة الإسكندرية .
- "الساعات المعتمدة – "D1 دورة، ٢٠٠٧، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، جامعة الإسكندرية .
- "ICT Skills" تدريب، ٢٠٠٧، المجلس الأعلى للجامعات - جامعة الإسكندرية .
- "مهارات التفكير – "تدريب، ٢٠٠٧، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، جامعة الإسكندرية .
- "إدارة الوقت والضغط – "P3 دورة، ٢٠٠٥، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، جامعة الإسكندرية .
- "مهارات الاتصال الفعال – "I2 دورة، ٢٠٠٥، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، جامعة الإسكندرية .
- "أساليب البحث العلمي – "T4 دورة، ٢٠٠٥، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، جامعة الإسكندرية .
- "التدريس الفعال – "T1 دورة، ٢٠٠٥، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، جامعة الإسكندرية .
- "التدريب المكثف على اللغة والحضارة الفرنسية – "تدريب، ٢٧/٨/١٩٩٤ إلى ١٥/٩/١٩٩٤، سان مارك كولدج، الإسكندرية، سفارة فرنسا في جمهورية مصر العربية .

مهارات شخصية

- الدقة في العمل
- التنظيم والترتيب
- الانتباه للتفاصيل
- القدرة على العمل تحت الضغط
- مهارات التواصل الفعال
- حل المشكلات
- إدارة الوقت
- العمل الجماعي
- الالتزام والانضباط
- تحمل المسؤولية
- مهارات التفاوض
- سرعة البديهة
- التفكير التحليلي
- القدرة على اتخاذ القرار
- المرونة والتكيف

اللغات

- اللغة العربية : اللغة الأم
- اللغة الإنجليزية : جيد جداً
- الفرنسية : جيد



الطلاب الوافدين

المشروعات البحثية التشاركية

التواصل العالمي مع الأساتذة
والعلماء في التخصص

البحوث Multidisciplinary

متعددة التخصصات

البحوث التكاملية

التمويل



الدعم التكنولوجي

Sw

Hw