



جامعة دمنهور



كلية التربية

رؤية الكلية
لكلية التربية جامعة دمنهور الريادة والتميز محليا وعالميا

خطة إدارة المخاطر التعليمية
كلية التربية – جامعة دمنهور

أولاً: أهداف إدارة المخاطر التعليمية

- ضمان استمرارية العملية التعليمية بأعلى جودة ممكنة.
- الحد من تأثير أي طارئ على الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- تحسين جودة المحتوى والمخرجات التعليمية.
- تعزيز التقييم والمتابعة المستمرة للأداء الأكاديمي.

ثانياً: تصنيف المخاطر التعليمية

1- ضعف التحصيل الأكاديمي

تدني مستوى الطلاب، غياب التحفيز، ضعف الاستعداد لامتحانات

2- تعطل العملية التعليمية

انقطاع المحاضرات بسبب الإجازات أو الظروف الطارئة (أزمات صحية، كوارث طبيعية)

3- مشاكل التقييم والامتحانات

أخطاء في الامتحانات، تأخير في النتائج، عدم عدالة التقييم

4- ضعف استخدام التكنولوجيا التعليمية

عدم كفاءة المنصات الرقمية، صعوبات الوصول للمواد الإلكترونية

ثالثاً: آليات التعرف على المخاطر التعليمية

- مراجعة الأداء الأكاديمي للطلاب دورياً.
- تحليل نتائج الامتحانات والاختبارات لتحديد نقاط الضعف.
- استبيانات للطلاب وأعضاء هيئة التدريس حول جودة التعليم.
- متابعة تغطية المناهج والخطط الدراسية بشكل دوري.

رابعاً: استراتيجيات إدارة المخاطر التعليمية

1- الوقاية والتقليل

- تحديث المناهج والمقررات بشكل دوري لضمان الجودة.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على طرق التدريس الحديثة والتقنيات التعليمية.
- وضع خطط بديلة للطوارئ (تعليم عن بُعد عند الحاجة).
- تعزيز الدعم الأكاديمي للطلاب (دروس تقوية، ورش عمل، استشارات).

2. التخطيط للطوارئ

- تجهيز منصات تعليمية رقمية لدعم التعليم عن بُعد.
- وضع خطط بديلة للمحاضرات والامتحانات عند الطوارئ.

رسالة الكلية

إعداد معلم مبدع يمتلك المعرفة النظرية والخبرة العملية وقادر على التنافس و التميز في ضوء متطلبات سوق العمل والاتجاهات العالمية؛ إعداد باحث تربوي قادر على إنتاج المعرفة التربوية للبحوث العالمية عربياً وعالمياً؛ تقديم خدمات مجتمعية في إطار القيم والعادات التي تخدم المجتمع من خلال التطوير المستمر للبرامج التعليمية وبرامج التنمية البشرية



جامعة دمنهور



كلية التربية

رؤية الكلية

لكلية التربية جامعة دمنهور الريادة والتميز محليا وعالميا

- تحديد آليات تواصل سريعة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عند الانقطاع.
3. الاستجابة عند حدوث الخطر

- تفعيل خطط التعليم البديل أو المكمل فور حدوث أي تعطل.
- مراقبة سير العملية التعليمية والتأكد من استمرار التعلم.
- تقديم دعم إضافي للطلاب المتأثرين بالتوقف أو التعطل.

4. الاستعادة والمتابعة

- تقييم أثر التعطل على الأداء الأكاديمي للطلاب.
- تعديل خطط التدريس والمناهج حسب نتائج التقييم.
- تحديث دليل المخاطر التعليمية والخطط الوقائية بانتظام.

خامساً: الهيكل التنظيمي لإدارة المخاطر التعليمية

- لجنة إدارة المخاطر التعليمية: عميد الكلية، وكلاء الكلية، رؤساء الأقسام.
- فرق متخصصة: لكل قسم فريق متابعة الأداء الأكاديمي وجودة التعليم.
- مسؤول متابعة المخاطر التعليمية: متابعة تطبيق الإجراءات والتقارير الدورية.

سادساً: التدريب والتوعية

- ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول إدارة جودة التعليم وأساليب التعلم الحديثة.
- برامج تدريبية للطلاب لتعزيز مهارات التعلم الذاتي وتنظيم الوقت.
- نشر مطويات ومنشورات توعية حول استخدام المنصات التعليمية وأفضل الممارسات الدراسية.

سابعاً: أدوات التقييم والمتابعة

- جداول متابعة الأداء الأكاديمي ومؤشرات التحصيل.
- تقييم دوري للمناهج وأساليب التدريس.
- تقارير فصلية وسنوية لرصد التقدم والتحديات.

ثامناً: التوثيق والمراجعة

- سجل لكل المخاطر التعليمية والإجراءات المتخذة للتعامل معها.
- حفظ نسخ رقمية وورقية للخطط والتقارير.
- مراجعة الخطة سنوياً وتحديثها وفق مستجدات العملية التعليمية.

رسالة الكلية

إعداد معلم مبدع يمتلك المعرفة النظرية والخبرة العملية وقادر على التنافس والتميز في ضوء متطلبات سوق العمل والاتجاهات العالمية؛ إعداد باحث تربوي قادر على إنتاج المعرفة التربوية للبحوث العالمية عربياً وعالمياً؛ تقديم خدمات مجتمعية في إطار القيم والعادات التي تخدم المجتمع من خلال التطوير المستمر للبرامج التعليمية وبرامج التنمية البشرية