



جامعة دمنهور

رؤية الكلية

لكلية التربية جامعة دمنهور الريادة والتميز محليا وعالميا



كلية التربية

خطة إدارة المخاطر كلية التربية - جامعة دمنهور

أولاً: أهداف إدارة المخاطر

1. حماية الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والممتلكات الجامعية.
2. ضمان استمرارية العملية التعليمية والإدارية بكفاءة وفاعلية.
3. تقليل الخسائر المادية والمعنوية الناجمة عن أي حادث.
4. تعزيز ثقافة الوعي بالمخاطر والجاهزية للطوارئ.
5. الالتزام باللوائح والقوانين الخاصة بالسلامة والأمن الجامعي.

ثانياً: تصنيف المخاطر المحتملة

1- المخاطر التعليمية

ضعف التحصيل، تعطل المحاضرات، مشاكل التقييم، ضعف جودة المناهج

2- المخاطر الإدارية والمالية

نقص الميزانيات، أخطاء في الميزانية، تأخير المشتريات، ضعف الرقابة – تأخر صرف المستحقات

3- المخاطر التقنية والتكنولوجية

تعطل الحاسوب والشبكات، فقدان البيانات، الاختراقات الإلكترونية .

4- المخاطر الصحية والبيئية

حوادث المعامل، انتشار الأمراض، الحرائق، تسرب المواد الكيميائية

5- المخاطر الأمنية

جرائم، مشاجرات، سرقة، تهديدات داخل الحرم الجامعي

6- المخاطر القانونية والتنظيمية

مخالفات اللوائح، دعاوى قانونية، عدم وضوح السياسات الاجتماعية والسلوكية النزاعات بين الطلاب أو الموظفين، السلوكيات المخالفة للأنظمة.

ثالثاً: آليات التعرف على المخاطر

- إنشاء لجنة إدارة المخاطر بالكلية تشمل العميد، وكلاء الكلية، رؤساء الأقسام، ومسؤول السلامة.

رسالة الكلية

إعداد معلم مبدع يمتلك المعرفة النظرية والخبرة العملية وقادر على التنافس والتميز في ضوء متطلبات سوق العمل والاتجاهات العالمية؛ إعداد باحث تربوي قادر على إنتاج المعرفة التربوية للبحوث العالمية عربياً وعالمياً؛ تقديم خدمات مجتمعية في إطار القيم والعادات التي تخدم المجتمع من خلال التطوير المستمر للبرامج التعليمية وبرامج التنمية البشرية



جامعة دمنهور



كلية التربية

رؤية الكلية

لكلية التربية جامعة دمنهور الريادة والتميز محليا وعالميا

- مراجعة الأحداث والحوادث السابقة واستخلاص الدروس المستفادة.
- تقييم دوري للمخاطر باستخدام استبيانات وتحليل احتمالية وقوعها وأثرها.
- تصنيف المخاطر حسب درجة الأولوية للتعامل معها.

رابعاً: استراتيجيات إدارة المخاطر

1. الوقاية والتقليل من المخاطر

- تطبيق سياسات واضحة للسلامة داخل الكلية والمعامل والمختبرات.
- صيانة دورية للمباني والمعدات.
- تطوير جودة التعليم وتحسين المحتوى الدراسي.
- تحديث الأنظمة التكنولوجية وإجراءات حماية البيانات.

2. التخطيط للطوارئ

- إعداد خطط طوارئ لكل نوع من المخاطر (حرائق، أمراض، كوارث طبيعية، أزمات أمنية).
- تجهيز غرف الطوارئ والمعدات اللازمة (إطفاء الحريق، الإسعافات الأولية، أجهزة الإنذار).
- تحديد نقاط تجمع آمنة للطلاب والموظفين.

3. الاستجابة عند وقوع الخطر

- تفعيل فريق الطوارئ فور وقوع أي حادث.
- إعلام السلطات الجامعية والجهات المختصة فوراً.
- اتخاذ الإجراءات السريعة لتقليل الأضرار.

4. الاستعادة والمتابعة

- تقييم الأضرار الناتجة بعد الحادث ووضع خطة للتعافي.
- متابعة تنفيذ الإجراءات التصحيحية لمنع تكرار الحوادث.
- تحديث خطط إدارة المخاطر بشكل دوري وفق نتائج التقييم.

خامساً: الهيكل التنظيمي لإدارة المخاطر

- لجنة إدارة المخاطر بالكلية: العميد، وكلاء الكلية، رؤساء الأقسام، ومسؤول السلامة.

رسالة الكلية

إعداد معلم مبدع يمتلك المعرفة النظرية والخبرة العملية وقادر على التنافس والتميز في ضوء متطلبات سوق العمل والاتجاهات العالمية؛ إعداد باحث تربوي قادر على إنتاج المعرفة التربوية للبحوث العالمية عربياً وعالمياً؛ تقديم خدمات مجتمعية في إطار القيم والعادات التي تخدم المجتمع من خلال التطوير المستمر للبرامج التعليمية وبرامج التنمية البشرية



جامعة دمنهور



كلية التربية

رؤية الكلية
لكلية التربية جامعة دمنهور الريادة والتميز محليا وعالميا

- فرق متخصصة حسب نوع المخاطر: تعليمية – تقنية – صحية – أمنية.
- مسؤول متابعة المخاطر: لرصد التنفيذ وتحديث خطط المخاطر.

سادساً: التدريب والتوعية

- دورات تدريبية للطلاب حول السلامة والأمن وإدارة الأزمات.
- ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول إدارة المخاطر التعليمية والتقنية.
- نشر مطويات ومنشورات توعية داخل الكلية.

سابعاً: أدوات التقييم والمتابعة

- جداول تقييم المخاطر دورياً.
- مؤشرات قياس فعالية خطة المخاطر (عدد الحوادث، مستوى الاستجابة، رضا الطلاب والموظفين).
- تقارير نصف سنوية وسنوية لرصد التقدم والتحديات.

ثامناً: التوثيق والمراجعة

- إنشاء سجل شامل لكل المخاطر وإجراءات التعامل معها.
- حفظ نسخ رقمية وورقية للخطط، التدريب، والتقارير.
- مراجعة الخطط سنوياً وتحديثها وفق المستجدات.

رسالة الكلية

إعداد معلم مبدع يمتلك المعرفة النظرية والخبرة العملية وقادر على التنافس و التميز في ضوء متطلبات سوق العمل والاتجاهات العالمية؛ إعداد باحث تربوي قادر على إنتاج المعرفة التربوية للبحوث العالمية عربيا وعالميا ؛ تقديم خدمات مجتمعية في إطار القيم و العادات التي تخدم المجتمع من خلال التطوير المستمر للبرامج التعليمية وبرامج التنمية البشرية